



Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0008040 del 22/05/2026
IV-10 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2026

ESAME DI MATURITÀ

a. s. 2025-2026

(Legge 10 dicembre 1997, n.425

Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,

D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n. 54 Art.10 del 26 marzo 2026)

CLASSE V Sez A LICEO CLASSICO



INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	
2	Commissari interni	
3	Profilo d'indirizzo	
4	Profilo della classe	
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	
6	Percorsi di Educazione Civica	
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
8	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	
9	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
10	Strategie attivate	
11	Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	
12	Metodologia CLIL	
13	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
14	Firma Docenti	

ALLEGATI:

1) Elenco degli alunni

2) Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie

(Per la compilazione della Relazione finale e del Programma svolto utilizzare il modulo a disposizione nella GALLERIA MODELLI __ Sezione “ Documento 15 maggio”)

- **Allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e letteratura italiana
- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura latina
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura greca
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura straniera
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Scienze naturali
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'arte
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Scienze motorie e sportive
- **Allegato 2n:** Relazione finale e programma svolto di Religione cattolica

3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di FSL

4) Studenti con B.E.S.

- **Allegato 4:** Fascicolo riservato

5) Griglie di valutazione

- **Allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **Allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- **Allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta

6) Piano annuale di Educazione Civica

7) Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Maturità

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta e quinta D.lgs. 62/2017
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe terza

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Maturità – O.M. n. 54 Art.10 del 26 marzo 2026

Classe 5[^] sez. A Potenziamento Matematica

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Xeno Bianchi	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Fabio Macciò	Lingua e cultura latina / Lingua e cultura greca	X	X	X
Antonia Tartaglia	Lingua e cultura inglese	X	X	X
Alessia Pugliese	Storia / Filosofia	X	X	X
Elena Macchioni	Matematica / Fisica			X
Alina De Donatis	Scienze Naturali, Biologia, Chimica	X	X	X
Elisabetta Tenducci	Storia dell'arte	X	X	X
Stefano Raffini	Scienze motorie e sportive			X
Diletta Calonaci	Religione	X	X	X
Fabio Guerrini	Sostegno	X	X	X
Carmine D'Ambrosio	Sostegno		X	X
Felicia Dalbenzio	Sostegno			X

2. COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	MATERIA
1	XENO BIANCHI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2	ELENA MACCHIONI	MATEMATICA

Docente coordinatore: Prof. Fabio Macciò.

3. PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

- Acquisire e consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Comprendere ed interpretare testi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Individuare relazioni e strategie appropriate per la soluzione di problemi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Saper interagire in gruppo, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e saper confrontare i diversi punti di vista. Far valere i propri diritti e bisogni, riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui. Riconoscere le opportunità comuni.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur con tempistiche e modalità diverse, queste competenze siano state raggiunte da tutti gli studenti della classe. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	31	31	31

4. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti: 19 (maschi n. 6 - femmine n. 13)

di cui con Bisogni educativi speciali:

- con disabilità certificata n. 1
- con D.S.A. n. ...
- con B.E.S. temporanei n. 2

Provenienza: stessa scuola n. 16 - altra scuola n. 3

La classe, composta da 19 studenti, ha mantenuto, nel corso del triennio, una fisionomia sostanzialmente stabile, con tre nuovi ingressi provenienti da altri istituti: due all'inizio della quarta liceo e uno all'inizio della quinta liceo (in quest'ultimo caso si tratta di un'allieva che già aveva fatto parte della classe fino al primo quadrimestre della terza liceo).

La classe ha raggiunto gli obiettivi educativi previsti dalla programmazione, mostrandosi educata, responsabile, disponibile al dialogo educativo e matura nel rapporto con i docenti, diligente nel rispetto delle consegne, in genere interessata agli argomenti svolti e motivata allo studio. Tutti gli studenti hanno collaborato alle attività didattiche proposte dai docenti, seppure con diversi livelli di partecipazione, lavorando nel complesso con serietà ed impegno. Alcuni di essi hanno inoltre partecipato in modo attivo e generoso alla vita della scuola, dando un contributo significativo alla realizzazione di eventi come la Notte Nazionale dei Licei Classici, la manifestazione "Dalla parte di lei" contro la violenza sulle donne e gli *Open Day*.

Per quanto nel corso del triennio sia emerso qualche problema relazionale all'interno del gruppo-classe, gli studenti hanno dimostrato di saper superare, o quantomeno attenuare, le tensioni attraverso il confronto e il rispetto reciproco. Le attività didattiche si sono sempre svolte in un clima sereno e collaborativo.

La classe ha raggiunto complessivamente un livello tra il discreto e il buono nel conseguimento degli obiettivi formativi, misurati in termini di obiettivi cognitivi, di abilità e di competenze chiave di cittadinanza. I risultati ottenuti nelle diverse discipline, documentati nelle relazioni dei singoli docenti, evidenziano nel complesso una preparazione discreta, con alcune punte di eccellenza. Va segnalata, tuttavia, nell'ambito delle discipline d'indirizzo (latino e greco), una certa fragilità da parte di alcuni studenti nelle conoscenze linguistiche e nell'attività di traduzione di testi non noti. Il livello di precisione delle informazioni e di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite è generalmente soddisfacente, ma non si presenta del tutto omogeneo.

[Indicare con una X il gruppo-classe, se il caso, riportare numero di allievi]

1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO							
Disciplinato	X	Attento	X	Partecipa	X	Motivato	X

Indisciplinato	☐	Distratto	☐	Passivo	☐	Demotivato	☐
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							
2. RAPPORTI INTERPERSONALI							
Disponibilità alla collaborazione		Alta	X	Media	☐	Bassa	☐
Osservazione delle regole		Alta	X	Media	☐	Bassa	☐
Disponibilità alla discussione		Alta	☐	Media	X	Bassa	☐
Disponibilità ad un rapporto equilibrato		Alta	X	Media	☐	Bassa	☐
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale:							
.....							
.....							
3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE							
Notevole	☐	Soddisfacente	X	Accettabile	☐		
Discontinuo	☐	Debole	☐	Nulla	☐		
4. LIVELLO COGNITIVO							
Alto	☐	Medio alto	X	Medio	☐	Medio basso	☐

5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO (DM 139/2007)

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Imparare ad imparare • Organizzare il proprio apprendimento • Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio • Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie						X	
Progettare • Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari • Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati					X		
Comunicare • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc • Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)						X	
Collaborare e partecipare • Interagire in gruppo • Comprendere i diversi punti di vista						X	

• Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri							
Agire in modo autonomo e consapevole • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni • Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità						X	
Risolvere problemi • Affrontare situazioni problematiche • Costruire e verificare ipotesi • Individuare fonti e risorse adeguate • Raccogliere e valutare i dati • Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline					X		
Individuare collegamenti e relazioni • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo • Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica • Rappresentarli con argomentazioni coerenti					X		
Acquisire e interpretare l'informazione • Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti						X	

comuni							
● Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni							

B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica						X	
Area linguistica						X	
Area umanistica						X	
Area materie di indirizzo					X		

COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)							
Competenze in tutte le aree:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite					X		
Competenze nell'area umanistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale						X	
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta						X	
Competenze nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Sapere utilizzare la terminologia appropriata						X	
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali						X	
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema					X		
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore						X	

Competenze nell'area linguistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso						X	
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali						X	
Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper comprendere e interpretare i testi con consapevolezza delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, raggiungendo così anche una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.					X		
Saper interpretare e valutare i fenomeni letterari utilizzando idonei strumenti di analisi.					X		
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche						X	
Individuare modelli umani e valori estetici						X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.						X	
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.						X	
Capacità nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche					X		
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità						X	
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite					X		
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero						X	
Capacità nell'area linguistica	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo

Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni					X		
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					X		
Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di individuare la struttura e la gerarchia interna e i nessi rilevabili di un testo-contesto o di una situazione problematica conosciuta.					X		
Capacità di enucleare, all'interno delle singole discipline, le costanti sottese ai processi ed evidenziare i possibili percorsi tematici.					X		
Capacità di approfondimento e apertura all'attività di ricerca.					X		

6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Maturità, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella. Vengono altresì riportati gli eventuali percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione".

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno Scolastico
I partiti politici negli autori dell'800	Italiano	2025/26
L'importanza dell'educazione per l'Italia	Italiano	2025/26
Le dipendenze	Religione (tutta la classe)	2025/26
Partecipazione alla Giornata degli internati italiani nei campi di concentramento tedeschi durante la II guerra mondiale	Storia	2025/26
L'eccidio dei <i>cinque ragazzi di Campo di</i>	Storia/Italiano	2025/26

<i>Marte</i>		
La democrazia e il dibattito sulle forme costituzionali nel mondo classico	Greco / Latino	2025/26
I principi fondamentali della Costituzione italiana	Storia	2025/26
Partecipazione allo spettacolo "La libertà è come l'aria" dell'attore Gianluigi Tosto	Storia/Italiano	2025/26
Articolo 9 della Costituzione. Il Ministero della Cultura: attività e competenze. Nucleo T.P.C. Carabinieri	Storia dell'arte	2025/26
Patologie legate all'alimentazione e/o stili di vita errati.	Scienze Naturali	2025/26
Devianza e fragilità (letture tratte da: Burgio: "Non esistono cattivi ragazzi"; Rovelli: "Non siamo capolavori")	Religione (solo allievi IRC)	2025/26
Sophie Scholl, La Rosa bianca. video tratto dalla trasmissione Passato e Presente	Religione (solo allievi IRC)	2025/26
La matematica dei sistemi elettorali	Matematica	2025/2026
Incontro di promozione per la donazione di sangue	Scienze Motorie e sportive	2025/2026

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO FSL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso sulla sicurezza	2023/24	12 ore		aula scolastica

“Leggere l’arte con la Bibbia” (Associazione Bibbia)	2023/24	32-36 ore	Religione Discipline umanistiche	<i>On line</i>
Catalogazione testi, inserimento dati nel Database, Collocazione dei testi catalogati	2023/24	27-30 ore	Discipline umanistiche e informatiche	Biblioteca del Liceo Dante (sede di Via Puccinotti)
Progetto/concorso dei Servizi Educativi delle Gallerie degli Uffizi, gli <i>Ambasciatori Digitali dell’Arte</i>	2023/24	40 ore	Storia dell’arte	Sede e Gallerie degli Uffizi
Progetto DANEEL	2023/24 e 2024/25	40 ore	Discipline umanistiche e informatica	Sede
Sarò matricola UNIFI (giurisprudenza, scienze politiche, scienze umanistiche, scienze mat fis nat, psicologia, architettura, scienze della formazione)	2024/25	12-20 ore		dipartimenti di UniFi
Premio Asimov	2024/25	30 ore	lettere, scienze naturali, fisica	autonomo
Mobilità internazionale	2024/25	60 ore + 6 ore di attività preparatoria (Wep Challenge)		Carson Graham Secondary (Vancouver British Columbia, Canada)
Sarò matricola UNIFI (giurisprudenza, scienze politiche, scienze umanistiche, scienze mat fis nat, psicologia, architettura, scienze della formazione)	2025/26	12-20 ore		dipartimenti di UniFi
Diritto Canonico e Diritto Ecclesiastico	2025/26	4 ore	Religione Filosofia	Biblioteca del Liceo Plesso San Gallo

In allegato le relazioni dei proff. Lilina Ciraolo, Alina De Donatis, Elisabetta Tenducci, Stefano Rimoldi, Luisa Sineo, che hanno seguito la classe nei progetti di FSL.

8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento...). Di seguito l'elenco:

- Prima liceo:
 - uscita al Parco delle Cascine
 - uscita al Giardino dell'Orticoltura
 - partecipazione alle Olimpiadi di italiano
 - partecipazione alle Olimpiadi di matematica
 - partecipazione alla Notte dei licei classici
- Seconda liceo:
 - Viaggio d'istruzione a Torino
 - partecipazione alle Olimpiadi di italiano
 - partecipazione alle Olimpiadi di matematica
 - partecipazione alla Notte dei licei classici
 - Progetto con l'associazione "Libera" (incontri + uscita)
 - Progetto sul tema dell'obsolescenza programmata
- Terza liceo:
 - viaggio d'istruzione a Napoli
 - uscita presso la Chiesa Russa Ortodossa
 - partecipazione alle Olimpiadi di italiano
 - partecipazione alle Olimpiadi di matematica
 - Certificazione di latino
 - Incontri per l'orientamento
 - Orientamento "Alla scoperta del farmaco"
 - Corso sulla sicurezza
 - Progetto "Ambasciatori dell'arte" in collaborazione con la Galleria degli Uffizi
 - Progetto "Aria Nova"
 - partecipazione al progetto dell'associazione Bibbia: "Leggere le arti con la Bibbia"
 - progetto di catalogazione e inserimento volumi nel Database (Biblioteca scolastica)
 - partecipazione ai festeggiamenti per il 170esimo anniversario del liceo Dante
 - incontro con Chiara Francini
 - partecipazione al progetto per il potenziamento delle lingue classiche "Per

aspera ad astra”;

- partecipazione agli *Open Day* interni (orientamento in entrata);

- Quarto anno:

- viaggio di istruzione a Roma;
- partecipazione alla conferenza: “A.I. Tra opportunità e dilemmi. Dal dilemma etico all'utilizzo in città”, Ing. Giovanni Greco (ingegnere ricercatore biomedico presso la Scuola Superiore Normale di Pisa- dottorato in Bioetica) e prof.ssa Michela Lazzeroni docente presso l'Università degli studi di Pisa;
- partecipazione alla conferenza: “Economia etica, le aziende per il bene comune. Prof. Andrea Piccaluga docente di Management presso la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.
- conferenza Pianeta Galileo “Le microplastiche”;
- Meeting Francesco Live: tra canto, sogno e riconciliazione a 800 anni dal Cantico delle Creature (Fratelli Toscani, Regione Toscana, Comune di Firenze);
- partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
- partecipazione alle Olimpiadi delle Lingue classiche;
- partecipazione ai Campionati di Filosofia;
- partecipazione al *Certamen Classicum Florentinum*;
- Certificazione di latino;
- attività di tutoraggio alla classe 1A Classico;
- progetto Or.a.co.li (Orientamento universitario);
- Incontro su alcuni percorsi universitari con gli ex studenti del Dante;
- due incontri con il Dipartimento di Antichistica di UniFi: 1) “I volti di Saffo: come di una poetessa si è fatto un personaggio” (prof. Ferroni); 2) “Testi che dialogano tra loro: l'intertestualità” (dott.ssa Aresi);
- partecipazione al progetto per il potenziamento delle lingue classiche “Per aspera ad astra”;
- partecipazione alla Notte dei Licei Classici;
- partecipazione agli *Open Day* interni (orientamento in entrata);
- partecipazione agli *Open Day* UniFi (orientamento in uscita).

- Quinto anno:

- viaggio di istruzione in Grecia;
- partecipazione alla Giornata degli internati italiani nei campi di concentramento tedeschi durante la II guerra mondiale;
- partecipazione al 160esimo anniversario di Firenze capitale presso il Teatro Niccolini;

- partecipazione al progetto “Biblia”: “Lingue a confronto: il greco biblico e il greco classico” con visita alla Biblioteca Medicea Laurenziana;
- partecipazione ai Campionati delle Lingue Classiche (alcuni allievi);
- partecipazione al *Certamen Classicum Florentinum* (alcuni allievi);
- partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia (alcuni allievi);
- partecipazione alla Notte Nazionale dei Licei Classici (alcuni allievi);
- partecipazione al progetto per il potenziamento delle lingue classiche “Per aspera ad astra”;
- partecipazione all’evento “Dalla parte di lei”, in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne;
- partecipazione alla conferenza “Progetto genoma” organizzata da Pianeta Galileo;
- partecipazione al progetto “Leggere per non dimenticare” presso la Biblioteca delle Oblate (una allieva);
- partecipazione alla manifestazione in ricordo dell'eccidio dei cinque ragazzi di Campo di Marte uccisi dai fascisti;
- partecipazione alla conferenza "Sogni che sembrano suoni, la bibbia musicale di Chagall", a cura della prof.ssa Barbara Aniello docente di Iconografia presso la facoltà di Beni culturali dell'Università Pontificia di Roma;
- “Diritto canonico e Diritto ecclesistico”, incontro a cura della prof.ssa sr Simona Paolini docente di Filosofia del Diritto e Diritto alla vita consacrata presso la Pontificia Università Antonianum di Roma; docente di Storia delle Fonti e delle Istituzioni del diritto canonico presso la Facoltà Pio X dello Studium Marcianum di Venezia;
- partecipazione alla lezione-spettacolo “La libertà è come l’aria” dell’attore Gianluigi Tosto;
- partecipazione ad un incontro di “Ricercatori in classe” della Fondazione Veronesi.

9. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- **A1. vero/falso**

- **A2. quesiti a risposta multipla**

- **A3. risposta a completamento**

B. Prove semistrutturate:

- **B1. quesiti a risposta sintetica**

- **B2. quesiti a risposta singola**

- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**

- **B4. quesiti a tipologia mista**

- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

C. Prove aperte, non strutturate:

- **C1. temi**

- **C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale**

- **C3. colloqui orali**

- **C4. relazioni**

- **C5. elaborazione di progetti didattici**

PROVE	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Filosofia	Storia	Fisica	Matematica	Scienze	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1												
A2												
A3												
B1									X			

B2										X		
B3	X	X	X	X								
B4	X	X	X	X								
B5							X	X	X		x	
C1	X											
C2	X											
C3	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
C4	X								X			
C5		X									X	
D1												

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**

- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

MEZ ZI	Italiano	Latino	Grec o	Inglese	Filosofia	Storia	Fisica	Matematica	Scienze	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
A2	X	X	X				X					
A3	X	X	X				X	X	X	X	X	X
A4	X	X							X			
A5	X				X	X	X	X	X			X
A6			X		X	X			X			X
A7	X	X	X									
A8	X						X		X		X	
A9	X										X	

10. STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

	Lezione frontale
	Discussione aperta
	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo e al paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconcoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.
	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
	Approccio Autovalutativo, come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

11. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente; in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica, a seguito dell'articolo 18 comma 1 lettera B, che i testi oggetto di studio nell'ambito della disciplina sottoposti ai candidati nel corso del colloquio saranno tratti dall'intero programma svolto durante il quinto anno.

12. METODOLOGIA CLIL

La classe non ha svolto dei moduli disciplinari con la metodologia CLIL, in quanto la disciplina Storia dell'Arte, selezionata all'inizio dell'anno scolastico per lo svolgimento dello specifico percorso CLIL, non è inserita tra le materie dell'Esame di Maturità per il Liceo Classico.

13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 (Allegato A di cui all'Art. 15, comma 2), come riportato nell'O.M. 54 Art. 11 del 26 marzo 2026 e di quanto previsto dalla legge 150 del 1/10/2024.

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 150/2024 e secondo i criteri adottati dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- Per le classi 5^e l'art.11 comma 1 O.M. 54/2026, in recepimento dell'Art.15 comma 2 bis del D.Lgs 62/2017, introdotto dall'Art.1 comma 1 lettera D della Legge 150/2024 prevede che "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9 decimi". Pertanto il voto del comportamento pari a 9 o 10 decimi è un prerequisito perché il consiglio di classe possa assegnare il punteggio più alto della fascia di attribuzione in base ai criteri adottati dalla scuola. Con voto di comportamento inferiore a 9 non è possibile attribuire il punteggio più alto della fascia.

A seguire i criteri adottati dalla scuola per la possibile attribuzione del credito pari al massimo della fascia solo per gli studenti con voto di comportamento pari a 9 o 10 decimi.

- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale maggiore/uguale a 0,5 sarà attribuito il MASSIMO della fascia prevista.
- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 si terrà conto: della partecipazione ad attività formative previste all'interno del PTOF, nonché ad attività extrascolastiche, che potranno contribuire al raggiungimento del tetto massimo della fascia di appartenenza, a condizione che siano adeguatamente documentate. La valutazione della partecipazione alle attività e la possibilità di attribuire il massimo del punteggio disponibile rimane di competenza dei singoli Consigli di classe.

Elenco attività valutabili: attività/progetti approvati all'interno del PTOF, pratica sportiva, certificazioni linguistiche; attività effettuate nell'ambito di: rassegne concertistiche, mostre, Open day, eventi organizzati dall'Istituto. Attività extrascolastiche (corsi, concorsi, competizioni nazionali, certificazioni linguistiche, attività di volontariato) purché significative e adeguatamente documentate.

- Per gli studenti delle classi V ammessi all'Esame di Maturità con un credito scolastico pari al minimo della fascia della media voti di riferimento, viene attribuito un punto di credito aggiuntivo, così da raggiungere il MASSIMO all'interno della fascia prevista per la media riportata nello scrutinio, qualora sia soddisfatta la seguente condizione: lo studente deve aver riportato valutazioni almeno pari alla sufficienza in tutte le discipline, nello scrutinio del primo quadrimestre nel corrente anno scolastico.

3 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008), del D.lgs n. 62/2017 e ss.mm.ii., del DPR n. 134/2025 e dei seguenti elementi:

- linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

In caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva e all'esame di maturità.

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia sottostante:

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza e puntualità esemplari
Comportamento pienamente maturo e responsabile
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza assidua, quasi sempre puntuale
Comportamento responsabile
VOTO 8
Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza e puntualità buone

Comportamento complessivamente adeguato
VOTO 7
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 6
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione
Comportamento passibile dell'erogazione di sanzioni disciplinari previste dal nostro regolamento di Istituto escluso "l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni", ma che presenta "apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione" DM 5/2009 (art.4)
Mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche
Difficoltà nel rispetto dell'impegno della frequenza e della puntualità
Superficialità e scarsa responsabilità
VOTO INSUFFICIENTE AL DI SOTTO DI 6/10
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale scaturisce da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi ed è collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

14. FIRMA DEI DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Xeno Bianchi	<i>Xeno Bianchi</i>
Lingua e cultura latina	Fabio Macciò	<i>Fabio Macciò</i>
Lingua e cultura greca	Fabio Macciò	<i>Fabio Macciò</i>
Lingua e cultura straniera	Antonia Tartaglia	<i>Antonia Tartaglia</i>
Storia	Alessia Pugliese	<i>Alessia Pugliese</i>
Filosofia	Alessia Pugliese	<i>Alessia Pugliese</i>
Matematica	Elena Macchioni	<i>Elena Macchioni</i>
Fisica	Elena Macchioni	<i>Elena Macchioni</i>
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	Alina De Donatis	<i>Alina De Donatis</i>
Storia dell'Arte	Elisabetta Tenducci	<i>Elisabetta Tenducci</i>
Scienze Motorie e Sportive	Stefano Raffini	<i>Stefano Raffini</i>
Religione Cattolica	Diletta Calonaci	<i>Diletta Calonaci</i>
Sostegno	Fabio Guerrini	<i>Fabio Guerrini</i>
Sostegno	Carmine D'Ambrosio	<i>Carmine D'Ambrosio</i>
Sostegno	Felicia Dalbenzio	<i>Felicia Dalbenzio</i>